

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus Tallinna Kivimäe Põhikool	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi Maie Sepp Kontaktandmed tel: 6 724 616 e-post: direktor@kivimae.ee	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed Leegi 14, Tallinn, 10914 tel: 6 724 615 e-post: kivimae@kivimae.ee	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi Ardi Paul	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev 15.10.2010	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nende eesmärkidele.	Tallinna Kivimäe Põhikooli arengukava koosneb 14 leheküljest ja 11 peatükist, millest olulisemad on: missioon, visioon, põhiväärtused, hetkeolukord , kokkuvõtte arengukava (2005-2007) täitmisest, arengukava üldine eesmärk ja põhisuunad (2008-2010), valdkonnad, põhitegevused ja tegevuskava ning arengukava muutmise kord. Hetkeolukorda iseloomustatakse kooli õpilaste, õpetajate ja tugiteenuste statistiliste näitajatega. Näiteks võrreldakse õpilaste arvu 6 viimase õppeaasta näitajaid, pedagoogide kvalifikatsiooni ja tugiteenuste mahtu. Kokkuvõttes 2005-2007 arengukava täitmisest ja võimalikest arengutegevustest 2008-2010 annab kool hetkehinnangu ja kirjeldab tulemusi järgmistes valdkondades: arengukava, õppekava, õppe-kasvatustöö, kooli lõpetanute edasine tegevus, huvitegevus ja traditsioonid, majandustegevus ja kooli enesehindamine (koos SWOT analüüsiga). Arendustegevuste üldine eesmärk ja põhisuunad on välja toodud. Lisaks on

	<p>määratud arendustegevuse valdkonnad, mis kattuvad suuresti sisehindamise valdkondadega: juhtimise täiustamine ja huvigruppide kaasamine, õppe- ja kasvatustöö individualiseerimine ja kvaliteedi tõstmine, koostöö huvigruppidega ja füüsilise õpikeskkonna parandamine.</p> <p>Tegevuskava tegevused ja oodatavad tulemused on püstitatud konkreetselt, need on möödetavad ajaliselt ja ressursiliselt prognoositud.</p> <p>Õppeasutuse tegevus on vastavuses planeerituga. Valdav enamus arengukava eesmärkidest viiakse ellu ning eesmärkide rakendamise seire toimub arengukava tegevuskava iga-aastase ülevaatuse käigus.</p> <p>Planeerimine ja tegevuste elluviimine on Tallinna Kivimäe Põhikoolis toimiv ning piisavalt kirjeldatud protsess. Arengukavas sätestatud eesmärgid on asjakohased ja õppeasutuse tegevus vastab püstitatud eesmärkidele.</p>
<p>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega.</p>	<p>Tallinna Kivimäe Põhikooli sisehindamise korraldus vastab riiklikult kehtestatud nõuetele ja normidele. Tegevustele hinnangu andmine toimib nii kooli kui individuaalsel tasemel.</p> <p>Koolil on sisehindamise kord, mille alusele on andmete kogumine viidud ühtsesse süsteemi. Kooli sisehindamist käsitletakse pideva protsessina, mis mõjutab kooli arengut. Sisehindamise käigus selgitatakse välja tugevused ja võimalikud parendusvaldkonnad ning sellest johtuvad tegevused. Sisehindamist korraldavad direktor ja tema asetäitja õppe- kasvatustöö alal. Vajadusel kaasatakse eksperte.</p> <p>Hindamismeetoditena kasutatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika, aruandluse ja kooli tegevusnäitajate analüüsi, - kooli dokumentatsiooni sisuline analüüsi, - vestlusi huvigruppide esindajatega, - tundide, õppe- ja kasvatustegevuste, ürituste ning õpilaste tööde vaatlust ja analüüsi, - küsitluste korraldamist, - kooli õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari ülevaatus. <p>Käesoleva sisehindamisaruande sisenditeks on analüüsid ja aruanded.</p> <p>Tulemused on tõestatud nii EHIS-e kui ka koolipoolse tabelandmestikuga kolme</p>

	<p>viimase õppeaasta kohta.</p> <p>Kooli sisehindamine on hästi sidustatud arengukava ja arengukava tegevuskavas püstitatud eesmärkidega - seega on koolil selge arusaam sisehindamise eesmärkidest ja funktsioonist kooli pidevas arendusprotsessis.</p> <p>Sisehindamise aruanne on koostatud professionaalselt – piisava üldistuse ja arusaadava liigendusega. Aruande koostamisel on väga selgelt nii vormi kui sisu osas rakendatud <i>Deming'i</i> tsüklit, mis näitab kõrget hindamiskultuuri ja -pädevusi.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI

Hindamiskriteeriumid	
<p>1. Eestvedamine ja juhtimine</p>	<p>Kool hindab ja esitab andmed valdkonna järgmiste aspektide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valdkonna eesmärgid (väärtused, misioon, koostöö ja kaasamine); - arengukava töö (protsess, valdkondade kujunemine, tegevuskava, perioodilisus, evalvatsioon, analüüs); - õppenõukogu tegevus; - üldtööplaani <p>Järeldused:</p> <p>Analüüsitud kooli missioon ja väärtused on fikseeritud ja omaks võetud. Kooli juhtimine on selge, strateegilised otsused ja plaanid on seotud missiooni ja arengukava eesmärkidega. Organisatsiooni struktuur, - kultuur ja otsuste langetamise protseduurid võimaldavad kõigil otsutamise- ja eestvedamisprotsessis osaleda ning olulisi muudatusi saavad algatada kõik huvipooled. Kooli poolt esitatud parentusvaldkonnad- ja tegevused on asjakohased.</p> <p>Ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jätkata kaasavat juhtimismudelit ka järgneva perioodi arengukava väljatöötamisel.
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Kool hindab ja esitab andmed valdkonna järgmiste aspektide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personalipoliitika eesmärgid hinnataval perioodil; - personalivajaduse hindamine ja värbamine (komplekteerimine, konkursid vabadele ametikohtadele, personali püsivus);

	<ul style="list-style-type: none"> - uute töötajate toetamine - mentorlus; - personali arendamine (koolituste planeerimine); - personali kaasamine ja toetamine (individuaalvestlused); - tunnustamine ja motiveerimine (tunnustamise kord jne.); - personaliga seotud tulemused ja statistika. <p>Järeldused:</p> <p>Püstitatud valdkonnaeesmärgid on selged ja mõõdetavad. Valdkond on nii arengukavas kui ka sisehindamises hästi kooskõlastatud. Analüüs on asjakohane. Tulemused on (lisaks EHS-ele) tõendatud personaliküsitluste tulemustega. Koolil on arusaadav personalipoliitika: hästi korraldatud personali värbamise ja uue õpetaja kohanemise protsess, koolituspoliitika ja koolituste analüüsi protsess, personali tunnustamise põhimõtted ja kord. Personali rahulolu ja motivatsioon on kõrged, personal on stabiilne ning nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv ligineb 100%-le.</p> <p>Kooli poolt esitatud parendusvaldkonnad- ja tegevused on asjakohased.</p> <p>Ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeerida võiks <u>vahendite olemasolul</u> meeskonnakoolitusi väljaspool põhitöökohta; - jätkata hoolivat personalipoliitikat.
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Kool hindab ja esitab andmed valdkonna järgmiste aspektide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - huvigruppidega koostöö eesmärgid; - koostöö kavandamine; - huvigruppide kaasamine; - koostöö õpilasesindusega; - koostöö partnerkoolidega; - koostöö teiste organisatsioonidega; - kooli avatus väljaspool õppetööd õpilastele ja piirkonna elanikele; - infovahetus huvigruppidega; - tagasiside ja rahulolu. <p>Järeldused:</p> <p>Analüüsitud on huvigruppide tagasisidet ja suhtluskanaleid, kooli tegevuse</p>

	<p>kajastamist meedias, koostööpartnerite võrgustikku ning kooli poolt korraldatavaid huvipooli ühendavaid üritusi. Tähtsustatakse koostööd õpilasesindusega. Analüüsitud tulemused näitavad, et huvigrupid ja koostööpartnerite võrgustik on määratletud ning koostöö on toimiv. Kool korraldab lastevanemate rahulolu-küsitlusi. Haridusasutus väärtustab avalikustamist ja tegevuste kajastamist meedias, kooli veebilehel, vanemate listis ja kooli oma Majalehes, mis tagab õige ja adekvaatse informatsiooni kõigis koolielu puudutavates küsimustes. Analüüsi ilmestavad tabelid valdkonna suundumuste ja tulemustega kolmel viimasel õppeaastal. Kooli poolt esitatud parendusvaldkonnad- ja tegevused on asjakohased.</p> <p>Ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vormistuslikus mõttes võiks edaspidi ringide sisulist tööd (mida on rohkelt!) käsitleda huvitegevusena õppe- ja kasvatustegevuse valdkonna juures; - analüüsida võiks ka hinnatava perioodi jooksul läbi viidud lastevanemate rahulolu-küsitluste suundumusi, muutusi ja ettepanekuid.
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Kool hindab ja esitab andmed valdkonna järgmiste aspektide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valdkonna eesmärgid; - eelarveliste vahendite juhtimine ja selle lähteandmed (õpilase pearaha, täituvus); - majandusvaldkonna juhtimine; - inforessursside juhtimine; <p>Järeldused:</p> <p>Kool on esitanud enamuse valdkonda iseloomustavatest näitajatest. Tulemustest võib esile tõsta õpikeskkonna pidevat arendamist vastavalt eelarve võimalustele. Eelarve koostamist ja täitmist jälgitakse pidevalt. Hästi on korraldatud kooliraamatukogu (õpilkud, teabe- ja ilukirjandus) töö. Kooli IT-alane areng on teadvustatud kriitilise edufaktorina. Lisaressursse on saadud erinevatest projektidest ja sponsoritelt (nt Tiigrihüppe Sihtasutus jne.). Valdkonna tulemused on tõendatud tabelandmestikuga, mis kinnitavad, et kooli ressursse on kasutatud otstarbekalt. Kooli poolt esitatud parendusvaldkonnad- ja tegevused on</p>

	<p>asjakohased.</p> <p>Ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - järgmises aruandes leiaks kindlasti kajastust kooli keskkonnahoiu-alane töö, mida soosib kooli loodussõbralik asukoht; - IT- alase tegevuse prioriteetid võiks kokku võtta vastavas IT-arengukavas; - kooli õpikeskkond on kodune ja esteetiliselt kujundatud, kuid vajab pidaja-poolseid kooli eelarveväliseid investeringuid.
<p>5. Õppekasvatustsents ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpijõudlus</p>	<p>Kool hindab ja esitab andmed valdkonna järgmiste aspektide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valdkonna õppe-kasvatustsents eesmärgid; - tulemused õppe- ja kasvatustegevuse korralduses, õpilaste individuaalsel arendamisel ja õpilasega seotud tulemused; - õppekava kujundamine; - õppekorraldus ja meetodite valiku kriteeriumid; - väärtused ja eetika. <p>Järeldused:</p> <p>Esitatud ja tõendatud on valdav enamus valdkonna olulistest näitajatest. Püstitatud eesmärgid on asjakohased, konkreetsed ja mõõdetavad.</p> <p>Tulemused õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel on head: kool analüüsib õppekava ja õpitulemuste seoseid (ainekomisjonid, õpetaja enesanalüüsi aruanne), evib väärtuspõhist (viisakus, hoolivus, lugupidamine) koolikultuuri. Kõrvuti arenguestluste analüüsist tuleneva individuaalsuse arvestamisega toimub koostöö ka kooli ühiste eesmärkide saavutamiseks: koolis on hästi toimiv õpilase õpiabi- ja tugisüsteem (logopeed, abiõpetaja, raamatukogu juhataja, PPR õpetaja, sotsiaalpedagoog, klassijuhataja).</p> <p>Kool pakub mitmekesist huvitegevust (17 õpilasingi, 230-240 lapsega), osaleb projektis „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ ja kuulub Tervist Edendavate Koolide võrgustikku. Klasside huvikäidena käiakse matkadel, võistlustel ja väljasõitudel. Tallinna Kivimäe Põhikooli lõpueksamite tulemused on valdavalt paremad riigi keskmisest, õppeedukus ja õppekvaliteet on viimastel õppeaastatel paranenud, väljalangevust ja klassikordamist pole. Kaks viimast</p>

	<p>õppeaastat jätkavad kõik koolilõpetajad õpinguid järgmisel haridustasemel.</p> <p>Kooli poolt esitatud parendusvaldkonnad- ja tegevused on asjakohased.</p> <p>Ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - võimalusel oleks hea edaspidi analüüsida, kas õppeedukuse ja kvaliteedi tõusul on otseseid põhjus-tagajärg seosed (vastuvõtt, õpilaskontingent, hindamismeetodid, tehnilised faktorid jne.)
ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele.</p>	<p>Tallinna Kivimäe Põhikooli asukoht ja eriti „suur maja” on miljööväärtuslikumaid haridusasutusi, olles ainus omalaadne kogu Tallinnas.</p> <p>Ajaloolisele taustale lisaks väärtustab kool jätkusuutlikust ja traditsioone.</p> <p>Koolipere tunnetab väikekooli eeliseid teiste haridusasutuste ees ja seab tegevuseesmärgi tuginedes olemasolevatele väärtustele ja kooli ainulaadsusest tulenevatele tugevustele.</p> <p>Õpilase areng on saavutatud koostöö, enesehindamise ja õppeprotsessi kvaliteedi parendamise kaudu. Mitmekülgse isiksuse kujunemise märksõnad on hoolivus, üksteisemõistmine ja individuaalsuse arvestamine.</p>
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist.</p>	<p>Seoses üleminekuga uuele õppekavale on lähituleviku üheks arendusvaldkonnaks kooli õppekava riikliku õppekavaga vastavusse viimine.</p> <p>Innovaatilise ja õpilasesõbraliku koolina võiks kaaluda kujundava hindamise metoodika, mis on ka 2010/2011 õppeaasta sisekoolituse prioriteediks, võimalusi.</p> <p>Seoses PGS-i muudatuste ja arvestades sisehindamise tulemusi vajaks kool pidaja võimalustest lähtuvaid investeeringuid ainulaadse, õpilaste arenguks vajaliku õpikeskkonna säilitamiseks, parandamiseks ja kaasajastamiseks.</p>
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMile õppeasutuse järgmise sisehindamisaruande esitamise aja osas</p> <p>Teen ettepaneku esitada järgmine sisehindamise aruanne aastal 2016</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri</p> <p>Ardi Paul</p>	