

TALLINNA KIVIMÄE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori 30.augusti 2011.a käskkirjaga nr 1-4/15

ÜLDSÄTTED

Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- 1) Õppekava on Tallinna Kivimäe Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- 2) Selle koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, arvestatud Nõmme linnaosa eripära, lapsevanemate ja õpilaste soovide ning kasutatavate ressurssidega.
- 3) Kooli õppekava kehtestab direktor.
- 4) Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.
- 5) Õppekava üldosa:
 - 1) õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted;
 - 2) tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati;
 - 3) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
 - 4) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - 5) õppe ja kasvatus korraldus;
 - 6) hindamise korraldus;
 - 7) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - 8) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 9) karjääriteenuste korraldus;
 - 10) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
 - 11) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 6) Ainekavad esitatakse klassiti.

ÜLDOSA

1. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning –põhimõtted

1.1 Alusväärtused

Tallinna Kivimäe Põhikooli õppekava toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Luuakse tingimused õpilaste võimete arenguks, eneseteostuseks ja teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Koolis tähtsustatakse üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, austatakse eesti kultuuri traditsioone, hinnatakse Euroopa ühiseväärtusi ning maailma kultuuri ja teaduse saavutusi.

1.2 Kooli sihiseade

Haridus- ja kasvatusasutusena aitab Kivimäe kool kaasa õpilaste kujunemisele loovateks ja mitmekülgseteks isiksusteks.

Peamine õppe- ja kasvatuslik siht on tagada õpilase eakohased võimalused tunnetuslikuks, kõlbeliseks, füüsiliseks ja sotsiaalseks arenguks ning tervikliku maailmapildi kujunemiseks.

Õpilasele luuakse eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond.

Kujundatakse põhilised väärtushoiakud (ausus, hoolivus, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu).

Aidatakse selgust luua õpilase huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagatakse valmisolek õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel.

Teadmiste, väärtushinnangute, praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö tulemusena.

Kivimäe kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest – õppetööd toetatakse huviringidega.

1.3 Pädevused

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Üldpädevused on:

1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;

Kivimäe koolis toimub väärtuspädevuse kujundamine õpetajate ja õpilaste vastastikusel lugupidaval suhtlemisel nii õppe- kui ka klassivälises töös. Austatakse kooli traditsioone,

osatakse hinnata ühissetevõtmisi ja väärtustatakse meeskonnatööd. Hoitakse Eestimaa, Nõmme kodukandi (koostöö Nõmme muuseumiga) ja kooli looduskeskkonda. Rikastatakse oma teadmisi teistest maadest ja rahvastest (osalemine rahvusvahelistes projektides) ning hoitakse au sees eesti kultuuripärandi edasi kandmist (rahvatants, laulukoorid, käsitöö). Ollakse kursis kaasaegsete kultuurisündmustega - külastatakse kunstinäitusi, muuseume, osaletakse laulupeol. Kinos ja teatrietendustel on sageli saatjaks lapsevanemad või vanavanemad. Õpilaste omaloomingu ja ilumeele kujundamisele aitavad kaasa loominguvõistlused, õpilastööde näitused, huviringid.

2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; Kivimäe kooli püüdlused on suunatud sellele, et meie lõpetajad võiksid oma õpinguid jätkama vabariigi erinevates haridusasutustes, et jätkuvalt kuuleksime kiidusõnu meie õpilaste viisakast ja meeldivast käitumisest väljasõitudel, suurüritustel, näitustel ning kino-, teatri- ja kontserdisaalides. Koostööorõõm väljendub õpilaste, õpetajate, vanemate ja vilistlaste ühissete-võtmistel (koristustalgud, laulupeod, jõuluturg, pidulikud aktus-kontserdid, spordipäevad). Kivimäe kooli võivad alati end taas leidma tulla „mujal äraeksinud lapsed“.

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;

Kooli kodune ja sõbralik õhkkond aitab õpilastel kergemini leida tee enese mõistmisele. Kujundava hindamise raames kasutatakse enesehindamist. Õpilase nõrkade ja tugevate külgede väljatoomisele aitavad kaasa arenguvestlused, mis põhinevad eneseanalüüsil ja koostööl erinevate ainete õpetajate vahel, kooli ja klassi ühisüritused. Tervete eluviiside kujunemisele aitavad kaasa temaatilised loengud. Tulemuslik on olnud koostöö lastekaitse, munitsipaal- ja noorsoopolitsei ning perekeskuse psühholoogiga.

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Kivimäe kool on õppiv organisatsioon ja toetab kõiki paremate õpitulemuste nimel tehtavaid arendustegevusi. Muuhulgas ka ühe olulisema õpipädevuse komponendi, funktsionaalse lugemisoskuse arendamist. Hariduslike erivajadustega õpilastele on loodud tugisüsteemid. Osaletakse ainevõistlustel, olümpiaadidel; toimuvad õppekäigud erinevatesse asutustesse ja loodusesse. Teadmisi saadakse internetist, leitakse lõimumisvõimalusi erinevate õppeainete vahel. Olulisel kohal on õppevahendite korrashoid, vihikute korrektsus, tunnidistsipliin.

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

Koolis on kõigil õpilastel võimalus oma väljendus- ja esinemisoskust näidata erinevatel üritustel (etlus-, omaloomingukonkursid; esinemised kooli kontsertidel ja aktustel, Nõmme linnaosa üritustel, pealinna- ja vabariiklikel üritustel). Viiakse läbi väitlustunde, õigekeelsusele pööratakse

tähelepanu kõikides ainetundides. Õpilaste kasutuses on õigekeelsussõnaraamatud ja võõrsõnade leksikon. Neis kujundatakse kaasõpilastele konstruktiivse kirjaliku ja suulise tagasiside andmise oskust.

6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; Matemaatika õppimisel ja õpetamisel leitakse üheskoos praktilisi seoseid igapäevaeluga. Kasutatakse lõimivõimalusi erinevate õppeainetega - pööratakse tähelepanu matemaatiliste esitusviisidele (diagrammid) ja statistilise andmetöötluse erinevatele meetodite. Õppetööd toetab mõttemängude ring. Võimalusel ja vajadusel viiakse III kooliastmes osa matemaatikatunde läbi rühmatundidena.

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Õpilastel on võimalus osaleda õpilasmavalitsuse töös, organiseerida erinevaid üritusi kõigile kooliastmetele ja ka õpetajatele. Kõik saavad oma teadmised ja oskused proovile panna erinevatel ainevõistlustel, olümpiaadidel, piirkonna-, linna- ja vabariiklikel ettevõtmistel. Kavandatakse õppemeetodeid, kus tulemused saavutatakse meeskonnana.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

Õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

Ainekavades esitatakse kooliastmete ja õppeteemade õpitulemused, mis toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata – õpilasele antakse nende saavutatuse kohta tagasisidet.

1.4 Õppimise käsitlus

Kooli õppekava on suunatud selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamisele, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppides omandatud kogemused muudavad õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppe- ja kasvatustegevusega kindlustatakse õpikeskkond, mida mõjutavad ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad

mõjutused. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

Õppekava seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Eduka väärtuskasvatuse aluseks on kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikune usaldus ning koostöö, põlvkondade järjepidevus. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäühe individuaalsust.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. See saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel.

1.5 Õppekeskkond

Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ja õpivad.

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

1.6 I kooliastmes (1.-3. klass) taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab Nõmme kodukanti, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

1.7 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

1.8 II kooliastme (4.-6. klass) pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

1.9 Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

1.10 III kooliastme (7.–9. klass) pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimesesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;

- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

1.11 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2. Õppe ja kasvatuse korraldus

Kivimäe koolis õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel.

Tütarlaste käsitöö- ja kodunduse- ning noormeeste tehnoloogiaõpetustundide lõimumisel toimub õppetöö vastavalt tunniplaanile.

Detailsem ajakasutus (projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) määratakse õpetajate töökavades.

Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

2.1 Kohustuslikud ja valikõppeained

Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel , B-võõrkeel (lisa 2);
- 3) matemaatika: matemaatika (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8).

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt.

Valikaineid kavandab ja valib kool – need on kohustuslik kõigile õpilastele.

Kooli õppekavas on esitatud järgmised valikõppeainete ainekavad:

- 1) informaatika ainekava (lisa 9);
- 2) rütmika ainekava (lisa 10).

1. klassis toimub inglise keele eelõpe 1 tunni ulatuses ja 2. klassis 2 tunni ulatuses.

2.2 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati

Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt klassidele esitatud nädala õppetundide mahus:

	1.	2.	3.	I K-A	4.	5.	6.	II K-A	VII	VIII	IX	III K-A
eesti keel	7	7	6	19 20	6	3	3	11 12	3	2	2	6 7
kirjandus				0		2	2	4 4	2	2	2	6 6
inglise keel	1	2	3	3 6	3	3	3	9 9	3	3	3	9 9
vene keel				0		2	3	3 5	3	3	3	9 9
matemaatika	3	4	5	10 12	5	5	6	13 16	5	5	5	13 15
loodusõpetus	1	1	1	3 3	2	2	3	7 7	2			2 2
geograafia				0				0	1	2	2	5 5
bioloogia				0				0	2	2	2	5 6
keemia				0				0		2	2	4 4
füüsika				0				0		2	2	4 4
ajalugu				0		2	2	3 4	2	2	2	6 6
inimeseõpetus		1	1	2 2		1	1	2 2	1	1	-	2 2
ühiskonnaõpetus				0			1	1 1			2	2 2
muusika	2	2	2	6 6	2	1	1	4 4	1	1	1	3 3
kunst	2	1	2	4,5 5	2	1	1	3 4	1	1	1	3 3
tööõpetus	2	2	2	4,5 6								
käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus					2	2	2	5 6	2	2	1	5 5
kehaline kasvatus	2	2	3	8 7	3	3	2	8 8	2	2	2	6 6
<u>valikaine</u> rütmika		1		0 1				0				0
<u>valikaine</u> arvutiõpetus						1		0 1				
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	
Tegelik koormus	20	23	25		24	28	30		30	32	32	

3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused

3.1 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade kirjeldused on esitatud lisas 11.

3.2 Lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtööde detailsem korraldus on esitatud lisas 12.

Uurimustööde detailsem korraldus on esitatud lisas 13.

4. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Projekt on ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud töö või üritus, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Võimalikud on meeskonna- ja individuaalsed projektid. Kooli õppekava elluviimisel kasutatakse projekte, mis kujundavad õpilastes üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusi. Selleks võivad olla:

- õpilaste ja õpetajate uurimustööd, loovtööd;
- õppelaagrid ja – ekskursioonid;
- õppepäevad, ainepäevad, spordipäevad ja stiilipäevad;
- temaatilised näitused;
- traditsioonilised ülekoolilised üritused;
- koolikeskkonna parandamisega seotud majanduslikud projektid;
- heategevuslikud projektid;
- tervisliku eluviisi toetavad projektid;
- turvalist keskkonda kujundavad projektid;
- rahvusvahelised projektid.

Traditsioonilised ülekoolilised üritused kavandatakse kooli juhtkonna, klassijuhatajate, aineõpetajate poolt enne õppeaasta algust. Ürituste plaani täiendatakse õpilasomavalitsuse poolt kooliaasta 2.-3. nädalal.

Koolidevahelised ja ülekoolilised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ja täiendavalt enne teise poolaasta algust.

Projektijuhtideks on valdkonnaga seotud õpetajad, teenistujad ja õpilased.

5. Hindamise korraldus

5.1 Hindamine

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle analüüsimine ja tagasiside andmine. See on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja –viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta vähemalt kaks korda õppeaastas.

Käitumis- ja hoolsushinded märgitakse elektroonilisse klassipäevikusse ja tunnistusele; käitumishinne ka õpilasraamatusse. Õpilasele ja tema vanemale antakse käitumise ja hoolsuse kohta tagasisidet arenguestlustel, e-koolis või õpilaspäeviku kaudu.

1. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse õppimise käigus suuliselt ja kirjalikult sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad lapse arengut, kooliastme pädevuste ja õpioskuste kujunemist, õppeprotsessis osalemist ja õpitulemusi.

Kokkuvõtvate sõnaliste hinnangute aluseks on õpetajate tähelepanekud. Tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele.

Kirjalike kokkuvõtvate sõnaliste hinnangutega hinnatakse pool- ja õppeaasta tulemusi.

Hindamise põhimõtted sõnalise hinnangu puhul:

- 1) kõik hinnangud peavad olema positiivsed ja suunatud õpilase probleemide lahendamisele;
- 2) hinnata tuleb õpilase personaalset arengut ja tema individuaalseid võimeid;
- 3) õpiprotsessile antakse hinnang ja tulemusest teavitatakse õpilast koheselt;
- 4) hinnangu andmisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust ja oskust neid suuliselt ja kirjalikult edasi anda, vastuste õigsust, vigade arvu ja liiki ning iseseisvust ja loovust teadmiste ja oskuste rakendamisel.

Klassitunnistusel kasutatakse järgmisi kirjalikke kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid:

„oskab väga hästi“, „oskab hästi“ ja „vajab harjutamist“.

Kui hindamisel kasutatakse koondhinnet, arvestuslikku hinnet täpsustatakse selle kasutamist õpetaja ainekavas. (Koondhinne võib lähtuvalt õpilase erivajadustest asendada ka ühte õpitulemuste omandamist kontrolliva töö hinnet.)

Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kodukorras (lisa 14).

5.2 Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks õpilase arengut toetavateks tegevusteks.

Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema eesmärkide seadmise oskust, õppimise ja käitumise hindamisoskust ning tõsta õpimotivatsiooni.

Koolipäeva vältel antakse pedagoogide poolt tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

5.3 Teadmiste ja oskuste hindamine

Hinded esitatakse viie palli süsteemis.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

5.4 Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellele on koostatud individuaalne õppekava on lõpetamise aluseks selles määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes:

- 1) on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning
- 2) on sooritanud aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded, või milles ta ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, tööõpetuses, käsitöös ega kodunduses.

Hindamine kajastub täpsemalt hindamisjuhendis, mis on kooli õppekava osa (lisa 15).

6. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Kool teavitab õpilast ja vanemat edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriinfo või -nõustamine) kättesaadavuse.

Õpilasele ning vanematele tagatakse teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta või –veerandi algul.

7. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Haridusliku erivajadusega õpilast toetatakse õpiabiga ainetunnis, konsultatsiooni- ja järeleaitamistundidega, individuaalse õppekava, pikapäevarühma või logopeedilise õpiabirühma kaudu. Võimalik on sotsiaalpedagoogiline ja meditsiiniline nõustamine ning abi, mitmekülgne huvitegevus, raamatukogu kasutamine, osalemine õpilasüritustel.

Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel.

Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

Õpilasele, kelle poolaastahinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem.

Võimalikud erisused õpilase järgmise klassi üleviimisel ja kooli lõpetamisel kajastuvad individuaalses õppekavas.

Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Kivimäe põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

Tallinna Kivimäe Põhikooli õpiabi ja toetussüsteemid on lisas 16

8. Karjääriteenuste korraldus

Töölane karjäär ja selle kujundamine on õppekava läbiv teema, sest kooli üks olulisemaid ülesandeid on noorte inimeste eluks ettevalmistamine. Karjäär viitab inimese elukestvate arengule, kus ühtseks tervikuks on põimunud kõik tema erinevad elurollid alates tööalasest rakendusest ja pidevast enesetäiendamisest kuni elustiili, vaba aja, perekonna ja sõpradeni välja.

Kivimäe kooli karjääriteenuste korraldus lähtub töömaailma muutumisest, ootuste ja nõudmiste teisenemisest ja elukestva õppimise möödapääsmatusest.

Koolis omandatakse õppetöö ja seda toetavate tegevuste kaudu praktilisi kogemusi, treenitakse karjääriskujundamise oskusi, tegeletakse nii karjäärinõustamise kui ka karjääriinfo levitamisega.

Kool pakub õpilastele karjääriplaneerimisalaste teadmiste ja oskuste kujunemist soodustavaid tegevusi, üritusi, loenguid, õppekäike, kohtumisi.

Õppetöös püütakse suurendada õpilaste huvi karjääriskujundamisega seotud teemade vastu.

Olulisel kohal on klassijuhatajate ja aineõpetajate algatused ning koostöö.

Karjääriteenust toetavad koolis tegutsevad huvialaringid, tütarlaste käsitöö- ja noormeeste tehnoloogiaõpetuse tundide lõimimine.

Õpilased osalevad kooli majalehe koostamisel.

Koolil on koostööpartnerid karjääriteenuste pakkumisel.

Viiakse läbi arenguvestlusi õpetaja-õpilane- lapsevanem.

Kool teavitab õpilasi ja vanemaid edasiõppimisvõimalustest ning võimaldab õpilastele karjääriteenuste (karjääriinfo või -nõustamine) kättesaadavuse.

9. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

Õppetegevuse planeerimine on vajalik, et tagada selle eesmärgipärasus ja läbimõeldus. Selle abil saab õpetaja kavandada üld- ja valdkonnapädevuste ning läbivate teemade lõimumist õppeaine õpitulemustega.

Õpetaja poolt koostatava töökava aluseks on riikliku õppekava. See peab olema kooskõlas kooli õppekavaga ja vastama kooli tunnijaotusplaanile. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Kui on olemas õppematerjalide juurde kuuluvad näidistöökavad, on õpetajal võimalik neid oma tööks kohandades kasutada.

Täpsemalt „Tallinna Kivimäe Põhikooli õpetaja töökava koostamise põhimõtted“ (lisa 17).

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 1) Kooli õppekava on dokument, mida korrigeeritakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.
- 2) Õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada õppenõukogu liikmed esimese poolaasta jooksul.
- 3) Kooli juhtkond teostab need teisel poolaastal ja esitab uuendatud õppekava õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele neljanädalase õppeveerandi lõpuks.
- 4) Muudatused hakkavad kehtima järgmisest õppeaastast.
- 5) Kooli õppekava kehtestab direktor.