

Kinnitatud Tallinna Kivimäe Põhikooli direktori 03.09.2013 käskkirjaga nr 1-4/1

**TALLINNA KIVIMÄE PÕHIKOOLI**

**ÕPPEKAVA**

## **SISUKORD**

### **Üldsätted**

Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

### **Üldosa**

#### 1. Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

1.1 Väärtused

1.2 Eripära

1.3 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

#### 2. Õppekorraldus

2.1 Kohustuslikud õppeained

2.2 Valikõppeained

2.3 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

2.4 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

#### 3. Õppekeskkond

#### 4. Loovtöö

#### 5. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

5.1 Õpilase arengu ja õppimise toetamise korraldus

5.2 Hindamise korraldus

#### 6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

#### 7. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

#### 8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

### **Lisad**

1. Keel ja kirjandus

2. Võõrkeeled

3. Matemaatika

4. Loodusained

5. Sotsiaalsained

6. Kunstiained

7. Tehnoloogia

8. Kehaline kasvatus

9. Valikaine

10. Läbivad teemad

11. Loovtööde korraldus Tallinna Kivimäe Põhikoolis

12. Tallinna Kivimäe Põhikooli kodukord

13. Tallinna Kivimäe Põhikooli hindamisjuhend

14. Õpiabi ja toetussüsteemid

## ÜLDSÄTTED

### Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1. Õppekava on Tallinna Kivimäe Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.
2. Selle koostamisel peetakse silmas Kivimäe kooli ja Tallinna Nõmme linnaosa eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.
3. Õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud. Selle koostamisse kaasatakse õpilasi, lapsevanemaid ja huvirühmade esindajaid. Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise korralduse eest vastutab direktor.
4. Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
5. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.

## ÜLDOSA

### 1. Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

#### 1.1 Väärtused

Tallinna Kivimäe Põhikoolis antav haridus toetab õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Luuakse tingimused õpilaste võimete tasakaalustatud arenguks, eneseteostuseks ja teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

#### 1.2 Eripära

Nõmme loodusmiljöo soosib õpilastele turvalise, rahuliku, tervislikke eluviise soosiva õppekeskkonna loomist ja elukeskkonna jätkusuutlikkuse väärtustamist.

Kodukandi ajalooline taust, elanike ühtekuuluvustunne, õpilastes kajastuv põlvkondade järjepidevus aitab kaasa üldinimlike väärtuste kujunemisele.

Õppetööd toetavad tegevused hoiavad alles eesti kultuuri traditsioone, õpetavad hindama Euroopa ühiseväärtusi ning maailma kultuuri ja teaduse saavutusi.

### 1.3 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Haridus- ja kasvatusasutusena aitab Kivimäe kool kaasa õpilaste kasvamisele loovateks ja mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Tagatakse õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Toetatakse põhiliste väärtushoiakute kujundamist.

Õpilasel aidatakse selgust luua tema huvides, kalduvustes ja võimetes ning luuakse alus õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel.

Teadmiste, väärtushinnangute, praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi ning kodu-kool koostöö tulemusena.

Kivimäe kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ning arengu eest nii õppetöö kui ka huviringide tegevusega.

## 2. Õppekorraldus

Kivimäe koolis õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel.

Tütarlaste käsitöö- ja kodunduse ning noormeeste tehnoloogiaõpetustundide lõimumisel toimub õppetöö vastavalt tunniplaanile.

2.1 Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (lisa 1);
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel , B-võõrkeel (lisa 2);
- 3) matemaatika: matemaatika (lisa 3);
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (lisa 4);
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (lisa 5);
- 6) kunstained: muusika, kunst (lisa 6);
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (lisa 7);
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (lisa 8).

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt ja B-võõrkeelena vene keelt.

Inglise keele eelõpe algab 2. klassis kahe tunniga nädalas.

Vene keele eelõpe algab 5. klassis kahe tunniga nädalas.

Kui klassis on enam kui 25 õpilast toimub võõrkeele õpe rühmades.

2.2 Valikaineid kavandab ja valib kool – need on kohustuslikud kõigile õpilastele.

Kooli õppekavas on esitatud rütmika ainekava (lisa 9).

### 2.3 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Läbivate teemade õpe realiseerub:

- 1) õppekeskkonna korralduses;
- 2) aineõppes;
- 3) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;
- 4) korraldades koostöös Nõmme Linnaosavalitsuse, kodukandi asutuste ja ettevõtete, lasteaedade, koolide ja teiste kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist ja huviringide tegevust ning osaledes Tallinna linna, Harju maakonna, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu, mis toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö.

Läbivate teemade kirjeldused on esitatud lisa 10.

## 2.4 Kohustuslike ja tegelike õppeainete nädalatundide arv

	1.	2.	3.	I K-A	4.	5.	6.	II	7.	8.	9.	III
eesti keel	8	7	6	19 21	6	4	3	11 13	3	3	2	6 8
kirjandus				0		2	2	4 4	2	2	2	6 6
inglise keel		1	3	3 4	3	3	3	9 9	3	3	3	9 9
vene keel				0		2	3	3 5	3	3	3	9 9
matemaatika	3	4	5	10 12	5	5	5	13 15	5	5	5	13 15
loodusõpetus	1	2	1	3 4	2	2	3	7 7	2			2 2
geograafia				0				0	1	2	2	5 5
bioloogia				0				0	2	1	2	5 5
keemia				0				0		2	2	4 4
füüsika				0				0		2	2	4 4
ajalugu				0		2	2	3 4	2	2	2	6 6
inimeseõpetus		1	1	2 2		1	1	2 2	1	1	-	2 2
ühiskonnaõpetus				0			1	1 1			2	2 2
muusika	2	2	2	6 6	2	1	1	4 4	1	1	1	3 3
kunst	2	1	2	4,5 5	2	1	1	3 4	1	1	1	3 3
tööõpetus	2	2	2	4,5 6								
käsitöö ja kodundus, tehnoloogia- õpetus					2	2	2	5 6	2	2	1	5 5
kehaline kasvatus	2	2	3	8 7	3	3	2	8 8	2	2	2	6 6
valikaine rütmika		1		0 1				0				0
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	
<b>Tegelik koormus</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### **3. Õppekeskkond**

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks ja rakendamise toetamiseks kavandatud tegevused (projekt-, õues- ja muuseumiõpe, ekskursioonid, õppekäigud) kajastuvad õpetajate töökavades, ainealastes ja kooli üldtööplaanis. Tulemused on kirjas õppeaasta kokkuvõtvas aruandes.

### **4. Loovtöö**

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest temadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline.

Loovtöö temaatika pakub kool, täpsema valiku teevad õpilased.

Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Loovtööde detailsem korraldus on esitatud lisas 11.

### **5. Õpilase arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus**

#### **5.1 Õpilase arengu ja õppimise toetamise korraldus**

Kooli õppekava on suunatud selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja - hinnangute omandamisele, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Kooli õppekava seab õpilase tema arengule vastavate, pingutust nõudvate ülesannete ette, et omandada kavandatud õpitulemused.

Kasvatus on õpilase suhete kujundamine ümbritseva maailmaga. Eduka väärtuskasvatuse aluseks on kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikune usaldus ning koostöö ning põlvkondade järjepidevus. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja.

#### **5.2 Hindamise korraldus**

Kool annab õpilasele ja tema vanemale tagasisidet käitumise ja hoolsuse kohta arenguestlustel, e-koolis, õpilaspäeviku (1.-6. klass) kaudu.

Käitumis- ja hoolsushinded märgitakse elektroonilisse klassipäevikusse ja tunnistusele; käitumishinne ka õpilasraamatusse.



1. klassi õpilaste teadmiste ja oskuste antakse õppimise käigus nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis kirjeldavad lapse arengut, kooliastme pädevuste ja õpioskuste kujunemist, õppeprotsessis osalemist ning õpitulemusi.

Kokkuvõtivate sõnaliste hinnangute aluseks on õpetajate tähelepanekud. Tuuakse esile õpilase edusammud, samas juhitakse tähelepanu võimalikele puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele.

Kirjalike kokkuvõtivate sõnaliste hinnangutega hinnatakse pool- ja õppeaasta tulemusi.

Hindamise põhimõtted sõnalise hinnangu puhul:

- 1) kõik hinnangud peavad olema positiivsed ja suunatud õpilase probleemide lahendamisele;
- 2) hinnata tuleb õpilase personaalset arengut ja tema individuaalseid võimeid;
- 3) õpiprotsessile antakse hinnang ja tulemusest teavitatakse õpilast koheselt;
- 4) hinnangu andmisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust ja oskust neid suuliselt ja kirjalikult edasi anda, vastuste õigsust, vigade arvu ja liiki ning iseseisvust ja loovust teadmiste ja oskuste rakendamisel.

Klassitunnistusel kasutatakse järgmisi kirjalikke kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid:

„oskab väga hästi“, „oskab hästi“ ja „vajab harjutamist“.

Kui hindamisel kasutatakse koondhinnet või arvestuslikku hinnet, täpsustatakse selle kasutamist õpetaja ainekavas. (Koondhinne võib, lähtuvalt õpilase erivajadustest, asendada ka ühte õpitulemuste omandamist kontrolliva töö hinnet.)

Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kodukorras (lisa 12).

Hindamine kajastub täpsemalt hindamisjuhendis, mis on kooli õppekava osa (lisa 13).

## **6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord**

Hariduslike erivajadustega õpilasi toetatakse individuaalse õppekava rakendamisega aineõppes, konsultatsioonide ja järeleaitamistundidega, pikapäevarühma ning logopeedilise õpiabirühma kaudu. Võimalik on sotsiaalpedagoogiline ja meditsiiniline nõustamine, mitmekülgne huvitegevus, raamatukogu kasutamine, osalemine õpilasüritustel.

Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.

Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib loobuda B-võõrkeele õppest.

Hariduslike erivajadustega õpilaste kooli lõpetamise aluseks on individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Kivimäe koolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

Tallinna Kivimäe Põhikooli õpiabi ja toetussüsteemid on lisas 14.

## **7. Karjääriõppe, karjääriinfo ja nõustamise korradamine**

Karjääriõppe lõimub kooli õppekavas kogu muu õppetegevusega. Tööalane karjäär ja selle kujundamine on õppekava läbiv teema. Kivimäe kooli karjääriinfo korraldus lähtub töömaailma muutumisest, ootuste ja nõudmiste teisenemisest ning elukestva õppimise möödapääsmatusest. Koolis omandatakse õppetöö ja seda toetavate tegevuste kaudu praktilisi kogemusi, treenitakse karjäärikujundamise oskusi, tegeletakse nii karjäärinõustamise kui ka karjääriinfo levitamisega.

Kool pakub vastavaid tegevusi, üritusi, loenguid, õppekäike, kohtumisi. Õppetöös püütakse suurendada õpilaste huvi karjäärikujundamisega seotud teemade vastu. Olulisel kohal on klassijuhatajate ja aineõpetajate algatused ning koostöö.

Õpikeskkonda laiendatakse väljapoole klassiruumi: õppekäigud info- ja nõustamiskeskustesse ning ettevõtetesse; tunnid arvutiklassis ja raamatukogudes; praktilised tegevused: ametitega tutvumine vahetus töökeskkonnas.

Koolisisesed ja -välised sündmused: projektid „Ema tunnis“ ja „Isa tunnis“, „Õpilane õpetajaks“, õpilaskonverentsid, infomessid. Õpilastele pakutakse võimalust õpitut rakendada, osaledes ürituste organiseerimises, õpilasomavalitsuse töös, majalehe koostamises.

Karjääriteenust toetavad koolis tegutsevad huvialaringid, tütarlaste käsitöö- ja noormeeste tehnoloogiaõpetuse tundide lõimumine.

Koostöö lapsevanematega: võimalus tutvuda vanemate tööga, lapse õpimotivatsiooni toetamine, väärtushinnangute kujundamine, positiivne eeskuju erinevate elurollide ühitamises. Viiakse läbi arenguveestlusi õpetaja-õpilane-lapsevanem. Kool teavitab õpilasi ja vanemaid edasiõppimisvõimalustest ning võimaldab õpilastele karjääriteenuste (karjääriinfo või -nõustamine) kättesaadavuse.

### **8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus**

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut ning kohandavad õpet vastavalt vajadustele. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav juhendamine väljaspool õppetunde.

Õpilasele ning vanematele tagatakse teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes arenguveestluste, e-kooli ja õpilaspäeviku kaudu. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta või –veerandi algul.

### **9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

Kooli õppekava elluviimisele on toeks meeskonna- ja individuaalsed projektid, mis kujundavad õpilastes üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusi:

õpilaste ja õpetajate uurimustööd, loovtööd;

õppelaagrid ja – ekskursioonid;

õppepäevad, ainepäevad, spordipäevad ja stiilipäevad;

temaatilised näitused;

traditsioonilised ülekoolilised üritused;

koolikeskkonna parandamisega seotud majanduslikud projektid;

heategevuslikud projektid;

tervisliku eluviisi toetavad projektid;

turvalist keskkonda kujundavad projektid;

rahvusvahelised projektid.

Traditsioonilised ülekoollised üritused kavandatakse kooli juhtkonna, klassijuhatajate, aineõpetajate poolt enne õppeaasta algust. Ürituste plaani täiendatakse õpilasomavalitsuse poolt kooliaasta 2.-3. nädalal.

Koolidevahelised ja ülekoollised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ja täiendavalt enne teise poolaasta algust.

Projektijuhtideks on valdkonnaga seotud õpetajad, lapsevanemad ja õpilased.

Õpetaja töökava aluseks on riiklik õppekava. See peab olema kooskõlas kooli õppekavaga ja tunnijaotusplaaniga. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Lubatud on kohandada õppematerjalide juurde kuuluvaid näidistöökavasid ja neid õppetöös kasutada.

#### **10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

- 1) Kooli õppekava on dokument, mida korrigeeritakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.
- 2) Õppekava parandus- ja muudatusettepanekud esitatakse õppenõukogu liikmete poolt esimese poolaasta jooksul.
- 3) Kooli juhtkond esitab uuendatud õppekava õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele neljanda õppeveerandi lõpuks.
- 4) Muudatused hakkavad kehtima järgmisest õppeaastast.